

Jægerspris 2022

Dansklærerforeningens Folkeskolesektion

Årsberetning 2021-2022

Organisationen indefra

Det virker som om vi endelig er kommet ud på den anden side af en lang periode med corona tæt inde på livet for både elever og lærere i folkeskolen. Der er ingen tvivl om, at vinterperioden specielt var temmelig vild. Den ene dag manglende halvdelen af eleverne og den næste dag manglede halvdelen af lærerne også. På hver side af den periode var der noget, der lignende præ-corona stemning ude på skolerne, hvilket betød der igen kunne afholdes afholdes kurser, og vi kunne møde vores medlemmer på den gammeldags og analoge måde igen. Sikken fryd!

I folkeskolesektionen har bestyrelsens virke i beretningsperioden båret præg af et fokus på at holde fast om danskfaget og dets kerneområder. I denne beretningsperiode har fokus været at styrke en forening med masser af danskfaglig viden, inspiration og indflydelse. Vi ser i bestyrelsen vores kerneopgave som at kvalitetssikre og skabe rum for det danskfag, vi alle brænder så meget for. Vi fortsætter vores virke med fuld kraft, fordi vi tror på, at det er det, der skal til for at sikre et spændende danskfag sammen med grundskolens dansklærere.

I folkeskolesektionen indledte vi 2022 med en stor medlemsundersøgelse, som har gjort at der sættes fokus på flere forskellige ting fx flere undervisningsforslag i DANSK, mere tydelighed om de mange gode undervisningsforløb som ligger på hjemmesiden, mere overskuelighed på hjemmesiden danskf.dk, samt fortsat fokus på gode tilbud på gode bøger, da dette har betydning for vores medlemmer. Der skal lyde en særlig tak til de mange medlemmer, som tog sig tid til at besvare spørgeskemaundersøgelsen.

Derudover bør nævnes, at vi i beretningsperioden har haft fokus på at bidrage til den fagpolitiske debat i medierne, har deltaget i samarbejde med UVM og Danmarks Lærerforening, samt eksterne samarbejder til glæde for vores medlemmer, som det er beskrevet i vores egen årsberetning 2021.



Medlemsfastholdelse og -rekruttering står i den kommende tid centralt i vores arbejde. Vi tror på, at det at være en del af fællesskabet i DanskLærerforeningen har en værdi for den enkelte lærer. Desuden forsætter vi med udviklingen af vores kursusvirksomhed. Vi arbejder videre ud fra de tre pejlemærker

1.pejlemærke: Vi arbejder strategisk med at rekruttere flere medlemmer og fastholde dem, som vi har. Her også med fokus på de lærerstuderende.

2.pejlemærke: Vi har fokus på det videre arbejde med læseplan og vejledning for dansk.

3.pejlemærke: Vi har fokus på at udvikle vores kursusvirksomhed. Potentialet i kursusudbuddet skal udfoldes. Vi har desuden fokus på at tilpasse kursusudbuddet til lærernes hverdag.

Til disse tre pejlemærker kan vi føje vores ambassadørordning, der består af en række engagerede lærere fra hele landet. Vi er glade for ordningen, og vil i det kommende år se på, hvordan vi kan styrke denne.

Ambassadørordningen

Ambassadørordningen blev stiftet i 2017 og har til hensigt at styrke kommunikationen mellem bestyrelsen og medlemmerne, samt udbrede kendskabet og ønsket om deltagelse i det faglige fællesskab, DanskLærerforeningen er. Ambassadørerne deltager i lokale og regionale netværk og er aktive i forhold til at skabe netværk, hvor både nuværende og kommende medlemmer samles og sætter DanskLærerforeningen og danskfaget på dagsordenen. I beretningsperioden har vi gennemført to fysiske møder med ambassadørerne og aflyst ét, som var virtuelt. De to møder vi har afholdt har haft to forskellige temaer. Det første var *læselyst*, hvor der blev talt om læsevaner og gode tiltag for at støtte eleverne. Derudover var vi på inspirationsvandring til Hovedbibliotekets læseetage, hvilket klart er anbefalelsesværdigt for alle skolebiblioteksinteresserede. Seneste møde foregik i Odense, hvor temaet var *HCA i nye klæder*. Her blev det undersøgt, hvordan man kan se H.C. Andersens tekster med andre perspektiver end vi normalt tyr til i undervisningen. Vi sluttede dagen af med at besøge det nye H.C. Andersens Hus.



Ambassadørerne vil fremover kunne træffes til såvel ambassadørmøderne, som arrangementer som bogpakkefejring på Daneklærerforeningens Forlag og Skolemessen i Århus.

Medlemmerne af ambassadørordningen skal have tak for deres tid og engagement, deres evne til at skabe netværk og deres lyst til at ville udbrede kendskabet til faget og foreningen. I gør en stor frivillig indsats. Deres arbejde er givtigt og nødvendigt for faget og foreningen, og disse ambassadører er ikke bange for at give en lang række input omkring medlemsblad, undervisningsforløb samt fagpolitiske indspark, som gør Daneklærerforeningen tidssvarende og aktuel for en hvilken som helst dansklærer at være medlem af.

Læreruddannelsen

De lærerstuderende har altid været et centralt i bestyrelsens arbejde. De er fremtidens kolleger, og vi har gennem årene været opmærksomme på, at de lærerstuderende skal have øjnene op for betydningen af at være medlem af Daneklærerforeningen. Ikke alene i deres studietid, men også som en vigtig brik i deres fremtidig lærerliv. Sædvanligvis har vi haft et samarbejde med interesserede lærere for læreruddannelsen, som vi gerne rykker ud og holder et oplæg for, eller inviterer til en rundvisning i Daneklærerforeningens Hus. I beretningsperioden er der blevet planlagt rundture på KP og VIA.

Desuden er tre lærerstuderende kommet med i ambassadørkorpset, hvilket er utrolig givende for alle parter. Den første gang de tre lærerstuderende deltog var det med gnist og begejstring for faget som kun smitter af på de andre ambassadører med nye vinkler og indblik i både fag og verden. Mødet mellem de dansklærerstuderende og de erfarne dansklærere er i særdeleshed et møde fyldt med håb, perspektiv, inspiration og engagement.

DANSK

Medlemstidsskiftet **DANSK** er centralt i Daneklærerforeningen Folkeskolesektions arbejde. Tidsskriftet, der udkommer fire gange om året, behandler i hvert nummer et aktuelt tema i danskfaget, som det ser ud lige nu, så dansklærerne har mulighed for at følge med i, hvad der rører sig. Skribenterne i bladet spænder fra forskere til lærere i praksis, forfattere, billedkunstnere, litteraturformidlere, politikere, lærerstuderende og skoleelever, og vi har særlig



fokus på at indholdet er spændt ud mellem det fagpolitiske, det meget praksisnære og fx tilbyder undervisningsforløb, der er lige til at gå til, og det nyeste på forskningsområdet. Af den grund har vi de senere år også gjort os umagen for at invitere undervisere og forskere ved læreruddannelsen til at bidrage på siderne. Som en af bidragerne sagde, vil han meget gerne skrive til DANSK, fordi han på den måde når langt flere læsere, end han gør gennem et forskningstidsskrift. På den måde kommer forskningen ud at leve blandt de lærere, der skal have glæde af den. Af samme årsag får vi også løbende henvendelser fra undervisere på læreruddannelsen, der spørger, om de kan få et klassesæt af et givent nummer, eller bare gerne vil dele en artikel med deres studerende. Noget, vi sætter stor pris på.

Vi har desuden haft stigende opmærksomhed på, at DANSK fungerer som et vindue ind til forlagets udgivelser, og af den grund forsøger vi at bringe både vores egne forfattere og ikke mindst illustratører i spil i bladet. Det sker ved at bringe artikler om udgivelserne, at bringe æstetiske tekster som noveller, essays og digte af forfattere og ikke mindst ved, at vi er begyndt at anvende vores illustratører på forsiden af bladet. De får dermed mulighed for at få eksponeret deres arbejde for læserne af DANSK.

Tidsskrifterne har i indeværende år haft temaerne:

#4 2021 – *Læselyst*, med forside af Hanne Vibeke Jensen. Inkl. undervisningsforløbet *Romanjagt* af Kristiane Hauer.

#1 2022 - *Det er liv at læse*, med forside af Dorte Karrebæk. Inkl. særnummer om romanen *Intet* i anledning af dens filmatisering. Undervisningsforløb *Brevstemmer* af Jens Raahauge og *På Lyd Jagt i Intet* af Kia Lundsgaard.

#2 2022: *Det gi'r mening at skrive*, med forside af billedkunstner og lyriker Morten Søndergaard.

#3 2022: *Børne- og ungdomslitteratur. Krig i børnelitteraturen*, i samarbejde med IBBY/Klods Hans.

Kurser



Vores kursusaktivitet falder i to dele. Kurser, der bliver bestilt direkte hos os af skoler, der har behov for et skræddersyet kursus til deres lærere. Og de generelle åbne kurser, lærerne kan melde sig på. I beretningsperioden har der været afholdt kurser, hvor skolerne har taget kontakt til den kursusansvarlige, som så har arrangeret kurserne med forskellige oplægsholdere, blandt andet Maiken Adelsten fra bestyrelsen, som har stået for flere kurser.

Den røde tråd i skriftlighed i udskolingen: På dette kursus klædes lærere i 6. – 9. klasse på til at understøtte elevernes skriftsproglige udvikling og derved til at gøre eleverne til engagerede skribenter, der kan jonglere med sproget. Med udgangspunkt i faghæftet for dansk og prøvevejledningen for fp9 ses på områder som kommunikationssituationen, udvidelse af ordforråd, fremstilling af længere tekster og fremstillingsformer. Kursusforløbet består af tre kursugange à henholdsvis 6, 3 og 3 timer. Dette kursus er også lavet for hele skoleforløbet med fokus på praksisøvelser. *Læsning og læseforståelse:* Vi oplever som dansklærere elever, som afkoder, men ikke forholder sig til det læste. På dette kursus ser vi på, hvordan man kan etablere en praksis, som skaber aktive og bevidste læsere. Elementer i kurset er kendetegn ved den stærke læser – elementer, der kan styrkes hos alle elever; hvordan vi skaber bevidste læsere og samarbejdet med faglærerne og læsning i fagene.

I indeværende år vil der desuden blive afholdt to webinarer om prøverne i dansk. Konferencen ”NuDansk”, hvis formål er at give et praksisorienteret indblik i, hvad der rører sig i danskfaget. Konferencen består af både keynotes og workshops med forskellige temaer. Her kan man blandt andet høre oplæg af Kristiane Hauer, Solveig Troelsen, Merete Schou & Yvonne Hejselbaek Roug, Katja Gottlieb, Kia Lundsgaard og Trine May. Derudover får vi forfatterbesøg af Lillian Brøgger. Konferencen er flyttet til 2. marts 2023, hvor bestyrelsen håber på et godt fremmøde.

Undervisningsforløb

Dansklærerforeningens Folkeskolesektion tilbyder medlemmerne adgang til en række undervisningsforløb, der kan hentes via foreningens hjemmeside. Forløbene retter sig til alle klassetrin, men er primært mod mellemtrinnet og udskolingen, hvor lærerne i høj grad supplerer de i forvejen anvendte materialer eller selv sammensætter deres forløb. Materialerne indgår i serien ’Men vi kan så meget mere’, der oprindeligt blev udviklet som en modvægt til den



læringsmålstyrede undervisning, og har til hensigt at inspirere til dannelsesorienteret danskundervisning og lette planlægningsarbejdet for lærerne. Vi har i samarbejde med forlaget forsøgt at tone forløbene i retning af flere undervisningsforløb, der er baseret på vores egne udgivelser, da det i høj grad efterspørges af lærerne og vil forsætte dette i det kommende år. I det indeværende år er udkommet:

Romanjagt af Kristiane Hauer

Undervisningsforløb til romanen *Mellem grænser* af Natasja Michael og Anne Mia Steno

Undervisningsforløb til billedromanen *Tre Små Kinereser* af Ulla Lundegaard Hinrichsen

På Lydjagt i *INTET* af Kia Lundsgaard

Brevstemmer – Undervisningsforløb om håndskrivning af Jens Raahauge

Undervisningsforløb til billedromanen *Klub Solskov* af Ulla Lundegaard Hinrichsen

Undervisningsforløb til billedromanen *Skibet skal sejle i nat* af Katja Gottlieb

Samtalekort om læselyst af Katja Gottlieb

Nedenstående forventes at udkomme i år:

Undervisningsforløb til billedromanen *Emmely M* af Katja Gottlieb

Undervisningsforløb til romanen *Jeg er her, når du vågner* af Kia Lundsgaard

Undervisningsforløb til billedromanen *Hverdagene er de dage, som kommer næsten hver dag* af Katja Gottlieb

Undervisningsforløb til billedromanen *Hverdagene er de dage, som kommer næsten hver dag* af Jens Raahauge

Undervisningsforløb til *Min Historie (Kristina Aamand)* af Kia Lundsgaard

Fagpolitiske meningsdannere

Bestyrelsen arbejder fortsat på at være synlige i diverse fagpolitiske sammenhænge. På platforme som folkeskolen.dk og i dagspressen har Jens Raahauge og Katja Gottlieb i beretningsperioden været tilstedeværende. Men den øvrige bestyrelse markerer sig også i såvel fagpolitiske samtaler, som en række af de faglige fora der findes på facebook og på instagram. Vi er i bestyrelsen ikke kun aktive i den offentlige, politiske debat. Vi er i den grad fagpolitisk aktive i forskellige sammenhænge vedrørende danskfaget. Bestyrelsen deltager så vidt det er muligt i fagpolitiske sammenhænge.



I efteråret 2021 kom der en ny prøvebekendtgørelse, hvilket forinden gav anledning til skrive høringssvar, da de nye vurderingskriterier for skriftlig fremstilling i dansk så dagens lys. Det er utrolig positivt, at man ønsker at styrke pålideligheden ved bedømmelsen af skriftlige prøver i dansk, da den i flere år har været udsat for megen kritik. Folkeskolesektionen vil imidlertid til hver en tid være fortalere for at der igen kommer minimum to bedømmere på igen, da det stadig er den bedste måde at sikre en fair og pålidelig vurdering af elevernes skriftlige fremstilling.

Generelt er der travlhed med nye tiltag og evalueringsprocesser for folkeskolen i de politiske kredse i beretningsåret, hvilket har betydet, at bestyrelsen ofte har gang i høringspenen både, når det drejer sig fremtidige test- og evalueringssystemer og muligheden for at omlægge 20 % af undervisningstiden online.

Det har også givet anledning til et større arbejde med en opdatering af informationerne om prøverne på en af F-sektionens mest besøgte sider på hjemmesiden.

Projekter og samarbejder

Bestyrelsen har udført sit arbejde gennem omkring 8 – 10 bestyrelsesmøder og gennem deltagelse i repræsentantskabsmøder og fællesbestyrelsesmøder med de øvrige tre sektioners bestyrelser. I samarbejdet med de øvrige sektioner er det helt afgørende for folkeskolesektionens bestyrelse, at der konstant er fokus på medlemsrekruttering og medlemspleje. Hvert enkelt bestyrelsesmedlem har desuden deltaget i en række interne og eksterne samarbejdsrelationer. Via bestyrelsesarbejdet deltager vi i generering af ideer til udgivelser og i vurdering af forslag til udgivelser på Daneklærerforeningens Forlag, ligesom bestyrelsesmedlemmer har en funktion som konsulenter på forlagets udgivelser.

Bestyrelsens samarbejdsopgaver omfatter desuden

- Samarbejde med de øvrige faglige foreninger under Danmarks Lærerforening. Dette varetages af Katja Gottlieb samt Søren Eriksen.
- Samarbejde med Nationalt Videncenter for Læsning. Mette Lorentzen sidder i denne følgegruppe.



- Samarbejde via NORDSPRÅK med de øvrige nordiske modersmållærerforeninger om udvikling af kurser om det nordiske i undervisningen og om fremme af undervisning i nabosprogene. Maiken Adelsten har den post.
- Medlem af uddannelsesudvalget i Foreningerne Norden. Her sidder formand Ida Geertz-Jensen.
- Vi er beskikket som et af de to medlemmer af den danske nationalkomité, der skal nominere børne- og ungdomslitteratur til Nordisk Råd. Jens Raahauge varetager fast denne funktion.
- Vi er beskikket som repræsentant i bedømmelseskomiteen til Skriverprisen. Mette Lorentzen sidder i denne gruppe. Der kan læses mere om dette herunder.
- Vi er repræsenteret i Tænk tanken SOPHIA's bestyrelse, hvor Jens Raahauge er formand og Katja Gottlieb sidder i det faglige råd.
- Bestyrelsen deltager i faglig følgegruppe i dansk og matematik nedsat af STUK. Nikolas Ioannou og Maiken Adelsten deltager i faglig følgegruppe.
- Folkemøde på Bornholm, hvor folkeskolesektionen havde arrangeret debatten *Fag og faglighed i Folkeskolen* på Danmarks Lærerforenings scene. Læs mere herunder.
- Lærerprofession.dk. Vi er repræsenteret i to af bedømmelseskomiteerne; referencegruppe og priskomite for PDprojekter og priskomiteen for skolens dannelsesbidrage af hhv. Jens Raahauge og Katja Gottlieb.
- Dansk i mange retninger - følgegruppe. Marie Elmegaard deltager i denne gruppe.
- Samarbejde med DLF om en større fondsansøgning til udviklingen af danskfaglige internatkurser. Her vil foreningen være repræsenteret med både oplæg og en foreningsstand. Ida Geertz-Jensen har denne post.
- Børne- og Undervisningsminister Pernille Rosenkrantz-Theil har sammen med parterne i Sammen om skolen ønsket at gennemføre en inddragelsesproces om en mere praktisk orienteret folkeskole. Nikolas Ioannou repræsenterede Dansk Lærerforeningen i denne sammenhæng.

Udbyttet af disse aktiviteter fremgår af hjemmesidens oversigt over folkeskolesektionens bestyrelse samt af de oplysninger, som løbende bliver givet i vores medlemsblad. I kan læse mere om udvalgte punkter herunder.

[Børne- og Undervisningsministeriets faggruppe i dansk](#)



Faggruppen består af lærere, som i samarbejde med lektorer, professorer og andre ressourcepersoner inden for danskfaget, og gruppen skal være med til at udvikle danskfaget i folkeskoleregiet. Faggruppen er en enestående mulighed for danskfolk fra forskellige faglige miljøer til at vidensdele og diskutere forskellige aspekter inden for faget samt gennem BUVM's læringskonsulenter at få en stemme hørt i ministeriet.

Skriverprisen

Skriverprisen på 25.000 kroner er ministeriets årlige pris til forfattere, der skriver læsevenligt. Prisen har til formål at hædre en særlig bemærkelsesværdig indsats for den læsevenlige danske litteratur for børn, unge eller voksne.

Skriverprisudvalget består af 5 medlemmer fra hhv Dansk Forfatterforening, Landsforeningen af Læsepædagoger, Dysleksiforeningen i Danmark, Danmarks Lærerforening og Pædagogisk LæringsCenterForening, der bestikkes af undervisningsministeren for en periode af 3 år ad gangen. Vi har i Dansk Lærereforening én repræsentant siddende i Skriverprisudvalget på vegne af Danmarks Lærerforening.

Skriverprisudvalget har 3-4 årlige møder, hvor de indsendte værker vurderes og bedømmes ud fra prisens opstillede kriterier, hvorefter Skriverprisen tildeles en skøn- eller faglitterær forfatter, der skriver læsevenlig og derved tilgodeser de mange forskellige læsere, som kan have svært ved at tilegne sig en del af den litteratur, der udgives. Prisen går til en særlig bemærkelsesværdig indsats for den læsevenlige danske litteratur for børn, unge eller voksne som opfylder de opstillede kriterier. Der lægges i bedømmelsen vægt på sproglig, indholdsmæssig og grafisk tilgængelighed.

Folkemødet på Bornholm

Der skulle diskuteres *Fag og faglighed i Folkeskolen* til folkemødet på Bornholm 2022. I en årrække har læringsmål og elevernes individuelle læringsprocesser været i fokus, men nu tales der igen om at styrke fagligheden. Men hvad menes der med faglighed? Hvilken betydning har fagene for skolen? For eleverne? Og for samfundet? Skal fagrækken justeres, og hvis ja, i hvilken retning? Og hvilken rolle skal fagene spille for elevernes muligheder for deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre? Det var noget af det debatten skulle belyse. Panelet bestod af folkeskolelærer Mette Frederiksen, professor og rektor Lene Tanggaard og formand for DLFs undervisningsudvalg



Regitze Flannov. Jens Raahauge var moderator. Som Jens Raahauge beskriver det i sit debatindlæg. *Der er så mange meninger om, hvad det indebærer at tale om faglighed, at vi må starte forfra med at drøfte, hvad det er for en størrelse. Og vi må starte fordomsfrit - uden at gå i forsvarsposition.* Læs mere her: <https://blog.folkeskolen.dk/blog-dansk-dansk-indskoling/saet-faglighed-pa-dagsordenen/4643027>

Revidering af vedtægterne

I den fælles forening er der i en længere periode blevet arbejdet med foreningens vedtægter. Vedtægterne er blevet set efter i sømmene af en advokat, strømlinet, diskuteret i en følgegruppe og vendt i samtlige sektioner på to repræsentantskabsmøder. Til slut har et samarbejdsudvalg stået for at formulere den sidste bid, som der endnu er uenighed om, nemlig hvad man gør i tilfælde af stemmelighed i repræsentantskabet, som består af sektionsbestyrelserne fra folkeskolesektionen (F), læreruddannelsen (L), erhvervsgymnasierne (E) og gymnasierne (G). Tidligere har det været sådan at forslag, hvor der er stemmelighed frafalder. Det er vigtigt, at foreningen er handlekraftig, er økonomisk velovervejede og bevæger sig fremad, derfor skal der en ændring til. I F-sektionen og L-sektionen foreslår vi, at medlemsantal skal give stemmevægt til den sektion med flest medlemmer på det givne tidspunkt. Formålet med revideringen af vedtægterne er desuden at give sektionerne størst mulig selvbestemmelse, da det uden tvivl er den enkelte sektion, som ved, hvad der er bedst for deres del af medlemmerne. Samtidig skal de nye vedtægter reflektere det faktum, at folkeskolesektionen har den største grad af kontingentindtægter og dermed også bringer en økonomisk tyngde med sig ind i den fælles forening.

Økonomi og medlemsstatus

Folkeskolesektionen har pr. 30. september 2022 3.620 medlemmer. Medlemstilslutningen er dalende, og det kan være svært at sige, hvad tendensen skyldes. Tanken om, at man kun er dansklærer, når man er på skolen, spøger stadig i medlemstilslutningen, derudover har det også været en udfordring at komme ud på seminarierne for at rekruttere de lærerstuderende. Men vi er i bestyrelsen overbevist om, at 2023 bliver det år, hvor det vender. Vores medlemmer er afgørende for, at Dansklærerforeningen har en stemme, sådan at vi med landets dansklærere i ryggen kan være med til at præge danskfaget og skabe de bedste betingelser for undervisningen derude i klasserne.



Økonomien for F-sektionen estimeres til at udvikle sig som følger for hele år 2022 (kr. 1.000):

Estimat pr. 31. august 2021	Estimat 2022	Budget 2022	Forskel	Forsk. %	Aktuel 2021	Forskel	Forsk. %
Kontingentindtægter	1.501	1.700	- 199	- 12	1.695	-194	- 11
Markedsføring	- 51	- 122	71	- 58	- 20	- 31	
Bestyrelsesarbejde	- 131	- 168	37	- 22	- 108	- 23	21
Tidsskrifter	- 387	- 333	- 54	16	- 276	-111	40
Omkostninger i alt	- 568	- 623	55	- 9	- 404	- 164	41
Resultat	933	1.077	-144	-13	1.291	- 358	- 28

- Økonomitalleene for år 2022 er baseret på de aktuelle kontingentindtægter og omkostninger for perioden januar til august tillagt de budgetterede/forventede kontingentindtægter og omkostninger for perioden september til december

Resultat for F-sektionen for hele år 2022 forventes at udgøre tkr. 933. Dette er en tilbagegang i forhold til budgettet med tkr. 144 (13 %) primært grundet mindre kontingentindtægter og øgede omkostninger til tidsskrifter, som imødegås af besparelser på markedsføring og bestyrelsesarbejde.

Bestyrelsens sammensætning

Ida Geertz-Jensen har siden januar 2022 været formand for folkeskolesektionen, Katja Gottlieb og Maiken Adelsten er næstformænd. Bestyrelsen har desuden været udgjort af Jens Raahauge, Nikolas Ioannou, Søren Eriksen, Louise Sletterød og Pia Jessen. Mette Marie Lorentzen har været suppleant i beretningsperioden.



Tak for hjælpen

Fra bestyrelsens side skal lyde en stor tak til alle samarbejdspartnere, dansklærere og andre, som bestyrelsen er i berøring med. Vigtigst af alt skal lyde en stor tak til medarbejdere i Dansklærerforeningens Hus, som hver dag gør en kæmpe indsats for at bakke op om, udvikle og skubbe på de danskfaglige, frivillige kræfter som også blomstrer på Rathsacksvej. Tusind tak for jeres store bidrag til bestyrelsens arbejde.

På vegne af F-bestyrelsen

Ida Geertz-Jensen

Bestyrelsesformand for Dansklærerforeningens Folkeskolesektion