

Jægerspris 2024

Dansklærerforeningens Folkeskolesektion

Årsberetning 2023-2024

Organisationen indefra

I folkeskolesektionen har bestyrelsens arbejde i beretningsperioden været præget af en urokkelig indsats for at fastholde og styrke danskfaget og dets centrale elementer. Gennem denne periode har vi målrettet arbejdet på at opbygge en forening, der er rig på danskfaglig ekspertise, inspirerende ideer og betydelig indflydelse. Bestyrelsen ser som sin kerneopgave at sikre høj kvalitet og skabe de nødvendige rammer for det danskfag, som vi alle brænder dybt for. Vi fortsætter vores arbejde med fuld styrke, fordi vi er overbeviste om, at det er det, der skal til for at sikre et levende og engagerende danskfag i tæt samarbejde med grundskolens dansklærere.

Derudover bør nævnes, at vi i beretningsperioden har haft fokus på at bidrage til den fagpolitiske debat i medierne, har deltaget i samarbejde med BUVM og Danmarks Lærerforening, samt eksterne samarbejder til glæde for vores medlemmer.

Medlemsfastholdelse og -rekruttering vil i den kommende tid være et centralt fokus i vores indsats. Vi er overbeviste om, at medlemskabet af Dansklærerforeningen har stor værdi for den enkelte lærer. Dansklærerforeningen bevarer en markant og indflydelsesrig stemme i den fagpolitiske debat, hvilket i sidste ende styrker både danskfaget og dansklærerne i skolerne. Samtidig udvikler vi arbejdet med at videreudvikle vores kursusvirksomhed for at skabe endnu mere relevant og værdifuld faglig opkvalificering.

Vi arbejder videre ud fra de to pejlemærker:



1. pejlemærke: Vi arbejder strategisk med at rekruttere flere medlemmer og fastholde dem, som vi har. Her har vi et særligt fokus på de lærerstuderende.

2. pejlemærke: Vi har fokus på det videre arbejde med de nye Folkeskolens Fagplaner.

Ambassadørordningen

Ambassadørordningen blev stiftet i 2017 og har til hensigt at styrke kommunikationen mellem bestyrelsen og medlemmerne, samt udbrede kendskabet og ønsket om deltagelse i det faglige fællesskab, Dansk lærerforening er. Ambassadørerne deltager i lokale og regionale netværk og er aktive i forhold til at skabe netværk, hvor både nuværende og kommende medlemmer samles og sætter Dansk lærerforening og danskfaget på dagsordenen.

I beretningsperioden har vi gennemført et fysisk møde med ambassadørerne. På ambassadørmødet i marts var omdrejningspunktet kommunikation i danskfaget og fagfornyelse. Vi startede med en tur på Enigma museet og fortsatte i Huset, hvor vi talte om kommunikation i danskfaget. Herefter drøftede vi ønsker og opmærksomhedspunkter til den kommende fagfornyelse, hvor der kom mange gode input.

Medlemmerne af ambassadørordningen skal have tak for deres tid og engagement, deres evne til at skabe netværk og deres lyst til at ville udbrede kendskabet til faget og foreningen. De gør en stor frivillig indsats. Deres arbejde er givtigt og nødvendigt for faget og foreningen, og disse ambassadører er ikke bange for at give en lang række input omkring medlemsblad, undervisningsforløb samt



fagpolitiske indspark, som gør Dansk Lærereforening tidssvarende og aktuel for en hvilken som helst dansklærer at være medlem af.

Læreruddannelsen

De lærerstuderende udgør selve kernen i Dansk Lærereforeningens fremtid. De er ikke blot morgendagens kolleger, men også dem, der skal bære danskfaget videre med passion og faglig dygtighed. Derfor er det afgørende, at de lærerstuderende forstår værdien af et medlemskab af Dansk Lærereforening – ikke kun under studiet, men som en vigtig støtte og ressource gennem hele deres lærerliv. Foreningen tilbyder en uvurderlig bro til danskfaget i de to år, hvor de studerende ikke har dansk på skemaet, og hjælper med at bevare deres begejstring for faget, så de er rustet og motiverede, når de træder ind i arbejdslivet.

Vores samarbejde med engagerede undervisere på læreruddannelserne fortsætter ufortrødent. Vi er altid klar til at rykke ud til oplæg eller invitere de studerende på en inspirerende rundvisning i Dansk Lærereforeningens Hus. Derudover har vi igen i år fået nye lærerstuderende med i vores ambassadørkorps, hvilket er til stor gavn for både de studerende og foreningen. Mødet mellem de lærerstuderende og de erfarne dansklærere skaber en dynamisk udveksling af håb, visioner, inspiration og ikke mindst engagement.

Bestyrelsen nyder fortsat godt af, at vores bestyrelse har de lærerstuderendes stemmer med direkte i arbejdet.

Vi vil fortsætte med at have et skarpt fokus på at inddrage de lærerstuderende i fremtiden, for de er ikke bare vores kolleger – de er selve garantien for danskfagets og foreningens fremtidige udvikling og styrke.

DANSK

Medlemstidsskiftet **DANSK** er centralt i Dansk Lærereforeningens Folkeskolesektions arbejde. Tidsskriftet, der udkommer fire gange om året, behandler i hvert nummer et aktuelt tema i danskfaget, som det ser ud lige nu, så



dansklærerne har mulighed for at følge med i, hvad der rører sig. Skribenterne i bladet spænder fra forskere til lærere i praksis, forfattere, billedkunstnere, litteraturformidlere, politikere, lærerstuderende og skoleelever, og vi har særlig fokus på at indholdet er spændt ud mellem det fagpolitiske, det meget praksisnære og fx tilbyder undervisningsforløb, der er lige til at gå til, og det nyeste på forskningsområdet.

Tidsskrifterne, som er udkommet i 2023 havde temaerne:

1. Læsning mellem medier
2. Ordblindhed og DLD
3. Den nordiske børnelitteratur
4. Det multimodale danskfag

I 2024 er indtil nu udkommet Det talende barn (nr. 1) og Det skrivende barn (nr 2) og Det læsende barn (nr. 3) er netop landet i postkasserne.

Medlemsbladet blev i 2023 redigeret af Janus Neumann og Jens Raahauge. Hvert år er nr. 3 redigeret og udgivet i samarbejde med Selskabet for Børnelitteratur, IBBY Danmark, som modtager dette nummer som en støttegave fra Dansklærerforeningens Folkeskolesektion.

Kurser

Vores kursusaktivitet falder i to dele. Kurser, der bliver bestilt direkte hos os af skoler, der har behov for et skræddersyet kursus til deres lærere. Og de generelle åbne kurser, lærerne kan melde sig på.

Dansklærerforening har i beretningsperioden været samarbejdspartner med Danmarkslærerforening og CFU i en fondsansøgning til A.P. Møller. DLF er ansøger, men DanskLF fik lov at skrive det danskfag frem, som skal vises på



kurserne. Internatkurserne har fået overskriften: *Mærk suset af dansk*. Og det kommer man bestemt til, hvis man er så heldig at skulle med.

Dansklærerforeningen står for undervisningen på dag 1 og overskrifterne på denne dag er: *Natur, poesi og magi - En indgang til større sprogforståelse, læse- og læringslyst* (indskoling), *At byde op til dansk* (melletrin) og *Himmel og ord - Danskundervisning mellem begejstring og prøver* (udskoling). Da tilmeldingen åbnede til kurserne, blev hjemmesiden lagt ned og kurserne blev udsolgt på kort tid. Der er oprettet en venteliste, og de ca 1000 dansklærere fra folkeskolen som skal med, kan godt glæde sig. Det bliver rigtig godt og de første kurser er til oktober.

Erfaringen med kurserne viser også, at vi som forening skal afsøge mulighederne for fondsmidler, for at give alle vores medlemmer mulighed for at komme med på sådanne internatkurser. Udover en ambition om at søge midler til at lave en dublet af kurserne, skal der udarbejdes undervisningsforløb, som vil være tilgængelige for alle medlemmer af foreningen efter kursernes afholdelse.

Godt og Grundtvig - en eftermiddag med Grundtvig. Et gratis kursus udbudt i samarbejde med Kurset udbydes i samarbejde med Center for Grundtvigforskning, Aarhus Universitet, Grundtvigsk Forum og Dansklærerforeningen. Kurset tog udgangspunkt i begreberne *arkivering* og *aktualisering* og kom blandt andet ind på: Grundtvigs placering i romantikken, salmegenren, hvordan kan man arbejde med salmerne inspireret af Grundtvigs arbejdsmåde, dokudrama og dokumentar om Grundtvig i danskundervisningen, Grundtvigs forhold til kvindesagsforkæmperen og forfatteren Mathilde Fibiger og linjen fra Grundtvig til nyere salmedigtere (med danskfagligt fokus). Kurset blev afholdt i Århus på Gellerup Højskole og i København på Vartov.



Derudover har Dansk lærerforeningen været repræsenteret på flere forskellige arrangementer: Sangvært på Maratonsang, *Historien og Bibelhistorien*, arrangør Vartovkollegiet. 21. juni 2024. I samarbejde med Grundtvigsk Forum.

”Hvilket sprog er det? Om Henrik Pontoppidans placering i grundskolens danskundervisning”. Foredrag på Pontoppidan Selskabets sommerhøjskole, Tisvildeleje. 10. august 2024.

Grundtvig, H.C. Andersen og guldalderens salmedigtning. Foredrag H.C. Andersen Samfundet i København. 28. oktober 2024.

Gulnede sider. Om editionsfilologisens styrker i grundskolens litteraturundervisning. NNE-Konference, Sigtuna d. 23. november 2024.

Vi har tilbudt fagudvalg i dansk møder om erindringer og litteraturundervisning med afsæt i serien *Min historie og børneromanen Ungerne* fra Strandholt. I den forbindelse har skoler i Bogense, Jægerspris, Roskilde og Aarhus har besøg af OscarK og Jens Raahauge, suppleret med Dorte Karrebæk i Aarhus. En udløber af dette arrangement har været præsentation af *Min historie* i boghandel Olivarius.

Undervisningsforløb

Dansk lærerforeningens Folkeskolesektion tilbyder medlemmerne adgang til en række undervisningsforløb, der kan hentes via foreningens hjemmeside. Forløbene retter sig til alle klassetrin, men er primært mod mellemtrinnet og udskoling, hvor lærerne i høj grad supplerer de i forvejen anvendte materialer eller selv sammensætter deres forløb. Materialerne indgår i serien ’Men vi kan så meget mere’, der oprindeligt blev udviklet som en modvægt til den læringsmålstyret undervisning, og har til hensigt at inspirere til dannelsesorienteret danskundervisning og lette planlægningsarbejdet for lærerne.



Bestyrelsen i Dansk Lærereforeningens Folkeskolesektion har i år stået bag flere udgivelser på Dansk Lærereforeningens Forlag (*N.F.S. Grundtvig (1783-1872)*), i serien *Kanon* (Dansk Lærereforeningens Forlag 2024, sammen med Merete Schou von Magius). Bestyrelsen har desuden udviklet en række undervisningsforløb, som kan hentes gratis på foreningens hjemmeside og andre steder. Det er forløb som:

Undervisningsforløb til ”De tomme pladers passagerer”, novelle af Martin Andersen Nexø. For Martin Andersen Nexø Selskabet.

Undervisningsforløb til ”En henrettelse”, novelle af Martin Andersen Nexø. For Martin Andersen Nexø Selskabet.

Undervisningsforløb til ”De stærkeste” af Cecilie Eken. For Dansk Lærereforeningens Forlag.

Fagpolitiske meningsdannere

Bestyrelsen arbejder fortsat på at være synlige i diverse fagpolitiske sammenhænge. På platforme som folkeskolen.dk og i dagspressen har Jens Raahauge, Katja Gottlieb og Ida Geertz-Jensen i beretningsperioden været tilstedeværende. Men den øvrige bestyrelse markerer sig også i såvel fagpolitiske samtaler, som en række af de faglige fora, der findes på facebook og på instagram. Vi er i bestyrelsen ikke kun aktive i den offentlige, politiske debat. Vi er i den grad fagpolitisk aktive i forskellige sammenhænge vedrørende danskfaget. Bestyrelsen deltager så vidt det er muligt i fagpolitiske sammenhænge. På folkeskolen.dk er der imidlertid sket ændringer, idet alle indlæg tidligere frit kunne lægges op, mens debatindlæg nu skal igennem en journalistisk redaktion, hvor ikke alle skønnes relevante, og indlæg af danskfaglig karakter bliver bragt under den redaktionelle overskrift *Inspiration*. Lidt frustrerende er det, at denne ændring har ført til, at de ganske mange inspirations-indlæg som oftest bliver mødt med kommentaren: Ingen kommentarer. Dette beror måske på den lidt



omstændelige adgang til at kommentere. I hvert fald tyder personlige henvendelser på, at indlæggene bliver læst.

I forbindelse med en større kampagne og artikelserie i Fagbladet Folkeskolen er der blevet sat fokus på det arbejde de faglige foreninger faktisk laver. Undersøgelsen foretaget af Fagbladet Folkeskolen viste at medlemmer af de faglige foreninger bruger foreningen til faglig inspiration. Det er bestemt en vigtig del af foreningens arbejde, men det stærkeste kort ved en faglig foreninger er det fagpolitiske arbejde, som vi laver. Det står skrevet på væggen, at vi som bestyrelse og forening skal være meget mere tydelige med, hvad det egentlig er vi laver for faget, når vi deltager i de mange forskellige udvalg og grupper. Hvordan kommer det arbejde vi laver, vores medlemmer til gode? Hvordan sikrer vi at medlemmerne – og ikke medlemmerne ser det som en nødvendighed at være medlem af Dansk lærerforeningen? Det vil være et fokus fremadrettet. Det er muligt at læse de mange indlæg her:

Fagenes advokater søger politisk indflydelse, lærerne vil hellere have inspiration:

<https://www.folkeskolen.dk/dansk-engelsk-folkeskolen-nr-7-2024/fagenes-advokater-soger-politisk-indflydelse-laererne-vil-hellere-have-inspiration/4777427>

Dansklærerforeningens bygger bro mellem læreruddannelsen og praksis:

<https://dansklf.dk/nyheder/dansklaererforeningen-bygger-bro-mellem-laereruddannelsen-og-praksis>

Dansklærerformand med klar opfordring: Gør dig selv en tjeneste:

<https://www.folkeskolen.dk/dansk-dansklaererforeningen-danskundervisning/dansklaererformand-med-klar-opfordring-gor-dig-selv-en-tjeneste/4778891>

Hvad skal jeg med en faglig forening?



<https://blog.folkeskolen.dk/dansk-dansklærerforeningen-danskundervisning/hvad-skal-jeg-med-en-faglig-forening/4778386>

Folkeskolens Fagplaner

Formand Ida Geertz-Jensen sidder, som den eneste aktive skolelærer med i ekspertgruppen for Fagfornyelsen, som i beretningsperioden har arbejdet med anbefalingerne til et nyt format for Folkeskolen Fagplaner. Det er bemærkelsesværdigt, at der kun er én lærer med i gruppen, hvilket er pointeret til både formandskabet og STUK.

Nye fagplaner er et godt skridt væk fra målstyringen i folkeskolen. Men uden at kigge på de vilkår og resurser som lærerne har i hverdagen, bliver det svært at indfri ambitionerne. Hvis fagfornyelsen skal lykkes og undervisningen på skolerne generelt skal gå fra den snævre outputstyring, som læringsmålsstyringen er, til formålsorienteret, kreativ, uforudsigelig, praktisk, fællesskabende og samskabende undervisning, kræver det reel inddragelsen af lærerne. Ekspertgruppen skal arbejde hen imod et beslutningsgrundlag, så ministeren og forligskredsen kan beslutte, at der skal være et mulighedsrum for undervisning i folkeskolen, som fordrer et langsommere tempo, ro og fordybelse.

Fagplanerne skal vise tillid til lærerens didaktiske kompetencer. Valget af undervisningsindholdets hvad, hvorfor og hvordan skal være lærerens. Undervisningen i faget skal flytte eleverne, men det skal også ramme dem.

Der må desuden også være større tillid til, at børn lærer det de skal og at tilegnelseshastigheden er forskellig. Der er mange veje til at mestre. Fagplanen skal være et værktøj, hvor lærerne kan søge vejledning, sikre overgange, få et overblik og når hverdagstoget kører få øje på noget i undervisningen og faget.

Arbejdet med ekspertgruppens mange forskellige opgaver går uden tvivl den rette vej, men man kan være noget bekymret for om politikerne er villige til at gøre dét, der skal til for at skabe en varig og ægte forandring. Om de er villige til at tilføre folkeskolen nye resurser i stedet for at udsulte den. Om de er villige til at forandre



folkeskolens prøver sammen med fagene. Om de er villige til at skabe mulighedsrum for at drive folkeskole på mere lokale måder. Om de er villige til at stille spørgsmål og være åbne for, at praksis har svaret.

De fagudvalg, som skal skrive de nye fagplaner er i september blevet offentliggjort og næstformand Maiken Adelsten er med, hvilket er en gevinst for alle de dansklærere, som i sidste ende skal realisere fagplanerne.

Sideløbende med at fagplanerne skal skrives, kan skoler landet over deltage i et udviklingsprogram, som skal være med til at sikre at praksis bliver hørt og at man kan begynde den forandringer, som skolerne har ventet på, kan begynde nede fra. De nye fagplaner bliver offentliggjort til skoleåret 27/28.

Projekter og samarbejder

Bestyrelsen har udført sit arbejde gennem omkring 8 bestyrelsesmøder og gennem deltagelse i repræsentantskabsmøder og fællesbestyrelsesmøder med de øvrige tre sektioners bestyrelser. I samarbejdet med de øvrige sektioner er det helt afgørende for folkeskolesektionens bestyrelse, at der konstant er fokus på medlemsrekruttering og medlemspleje. Hvert enkelt bestyrelsesmedlem har desuden deltaget i en række interne og eksterne samarbejdsrelationer. Via bestyrelsesarbejdet deltager vi i generering af ideer til udgivelser og i vurdering af forslag til udgivelser på Dansklærerforeningens Forlag, ligesom bestyrelsesmedlemmer har en funktion som konsulenter på forlagets udgivelser.

Bestyrelsens samarbejdsopgaver omfatter desuden:

- Samarbejde med de øvrige faglige foreninger under Danmarks Lærerforening. Dette varetages i beretningsperioden af Matilde Brix Lajer.
- Dansklærerforeningen har forsat samarbejde med Filmmagasinet EKKO, hvor et bestyrelsesmedlem indgår i EKKOS bestyrelse. Samarbejdet giver



mulighed for drøftelser omkring kunst, kultur & litteratur, særligt for børn og unge. Sofie Juul varetager denne opgave.

- Samarbejde med Nationalt Videncenter for Læsning. Mette Lorentzen sidder i denne følgegruppe.
- Samarbejde via NORDSPRÅK med de øvrige nordiske modersmålslærerforeninger om udvikling af kurser om det nordiske i undervisningen og om fremme af undervisning i nabosprogene. Maiken Adelsten har den post.
- Medlem af uddannelsesudvalget i Foreningen Norden. Her sidder Ida Geertz-Jensen.
- Jens Raahauges bog **Bliv findist** har afstedkommet deltagelse i et par arrangementer om læsning af børnelitteratur, dels ved en konference på Herning bibliotek og dels ved online møde med skolebibliotekarere på Bornholm.
- Vi er beskikket som et af de to medlemmer af den danske nationalkomité, der skal nominere børne- og ungdomslitteratur til Nordisk Råd. Jens Raahauge varetager fast denne funktion.
- Vi er beskikket som repræsentant i bedømmelseskomiteen til Skriverprisen. Mette Lorentzen varetager denne post og er i beretningsperioden blevet formand for denne. Læs mere herunder.
- Vi er repræsenteret i Tænketaenke SOPHIA's bestyrelse, hvor Jens Raahauge er formand og Katja Gottlieb sidder i det faglige råd. Er medlem af bestyrelsen er i samarbejde med Tænketaenke Sophia i gang med at lave en række podcast, hvori man i samtaleform søger at peje hvad dannelse er. Indtil nu ligger der 26 udsendelser på Sophia.nu eller i den2radio.dk's arkiv.
- Bestyrelsen er repræsenteret ved Jens Raahauge i UNICEF Danmark og deltager i årsmødet hos Det Danske Akademi.



- Bestyrelsen er repræsenteret i advisory board for læseprojektet Ordet fanger. Dette varetages af Jens Raahauge.
- Bestyrelsen deltager i faglig følgegruppe i dansk nedsat af STUK. Maiken Adelsten deltager i faglig følgegruppe. Læs mere herunder.
- Folkemøde på Bornholm, hvor folkeskolesektionen havde arrangeret debatten på Danmarks Lærerforenings scene. Debatterne foregik på Danmarks Lærerforenings scene for fulde huse, og med Jens Raahauge som moderator, denne gang med titlen *Undervisning med Rødder og Vinger*. Læs mere herunder.
- Oplæsningskonkurrence på Bornholm i samarbejde med CFU Bornholm. Læs mere herunder.
- Tre bestyrelsesmedlemmer sidder i dommerkomiteerne for lærerprofession.dk, der uddeler priser til årets bedste bachelor- og pd-projekter ved læreruddannelsen. Dette varetages af Jens Raahauge, Katja Gottlieb og Aviaja Stjernstrøm.
- Læsekoalitionen: Dansklærerforeningen er repræsenteret i læsekoalitionen. Læsekoalitionen arbejder for at skabe en stærk læsekultur for børn og unge, med henblik på at lige muligheder for demokratisk deltagelse. Koalitionen arbejder på en one-pager som indspark til en national læsestrategi. Heri er der særlig fokus på overskrifterne “tilgængelighed, formidling og læsevaner”. Louise Sletterød varetager denne opgave.
- Følgegruppe for Fremtidens biblioteker: National indsats for børn og unges læseglæde 2023-2025. Den faglige følgegruppe følger arbejdet og resultaterne i projektet “børn og unges læseglæde” et samarbejde mellem folke- og skolebiblioteker. På baggrund af forundersøgelsens definition af samarbejdsmodeller mellem folkebibliotek og PLC er de 17 indsatskommuner igang med at afprøve tiltag. Erfaringerne vil bidrage med viden om samarbejdet. Den faglige følgegruppe er blevet præsenteret



for kulturministeriets bogpanels rapporter omkring børn og unges læsekultur. Louise Sletterød varetager denne opgave.

- Dansk i mange retninger - følgegruppe. Marie Elmegaard deltager fortsat i denne gruppe.
- Samarbejde med DLF og CFU om udvikling og afholdelse af danskfaglige internatkurser. Her vil foreningen være repræsenteret med både oplæg og en foreningskuffert fyldt med godter. Derudover er Katja Gottlieb, Merete Schou, Mette Frederiksen, Mette Lorentzen og Jens Raahauge tilknyttet som oplægsholdere på dag 1, som varetages af Dansklærerforeningen.
- Samarbejde med litterære selskaber ved Katja Gottlieb og Jens Raahauge. Læs mere herunder.
- Med afsæt i bogen Dyrk dansk derude afvikler Jens Raahauge årligt en *lyrikworkshop* ved Claus Meyer- eventet **Verdens bedste skovtur**.
- Fagudvalget for dansk hos STUK: Maiken Adelsten. Læs mere herunder.
- Ekspertgruppen for Fagfornyelse. Ida Geertz-Jensen.

Udbyttet af disse aktiviteter fremgår af hjemmesidens oversigt over folkeskolesektionens bestyrelse samt af de oplysninger, som løbende bliver givet i vores medlemsblad. I kan læse mere om udvalgte punkter herunder.

Børne- og Undervisningsministeriets faggruppe i dansk

Faggruppen består af lærere, som i samarbejde med lektorer, professorer og andre ressourcepersoner inden for danskfaget, og gruppen skal være med til at udvikle danskfaget i folkeskoleregi. Faggruppen er en enestående mulighed for danskfolk fra forskellige faglige miljøer til at vidensdele og diskutere forskellige aspekter inden for faget samt gennem BUVM's læringskonsulenter at få en stemme hørt i ministeriet.

Fagudvalg ved BVUM



Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har nedsat fagudvalg, der skal udarbejde de nye læreplaner til folkeskolen kaldet folkeskolens fagplaner.

Fagudvalgene består af lærere og repræsentanter for fag- og vidensmiljøer. Medlemmerne er udpeget på baggrund af deres erfaring med og viden om faget og undervisningen i folkeskolen.

Frem mod 2027 udvikler fagudvalgene fagplaner og evt. vejledende materialer. Fagudvalgene vil løbende involvere og gå i dialog med sektoren og øvrige interessenter, der kan bidrage til at kvalificere fagudvalgenes arbejde.

Skriverprisen

Skriverprisen på 25.000 kroner er ministeriets årlige pris til forfattere, der skriver læsevenligt. Prisen har til formål at hædre en særlig bemærkelsesværdig indsats for den læsevenlige danske litteratur for børn, unge eller voksne.

Skriverprisudvalget består af 5 medlemmer fra hhv Dansk Forfatterforening, Landsforeningen af Læsepædagoger, Dysleksiforeningen i Danmark, Danmarks Lærerforening og Pædagogisk LæringsCenterForening, der bestikkes af undervisningsministeren for en periode af 3 år ad gangen. Vi har i Dansk lærerforeningen én repræsentant siddende i Skriverprisudvalget på vegne af Danmarks Lærerforening. Dansk lærerforeningen har som noget nyt formandsposten i udvalget.

Skriverprisudvalget har 3-4 årlige møder, hvor de indsendte værker vurderes og bedømmes ud fra prisens opstillede kriterier, hvorefter Skriverprisen tildeles en skøn- eller faglitterær forfatter, der skriver læsevenlig og derved tilgodeser de mange forskellige læsere, som kan have svært ved at tilegne sig en del af den litteratur, der udgives. Prisen går til en særlig bemærkelsesværdig indsats for den læsevenlige danske litteratur for børn, unge eller voksne som opfylder de opstillede kriterier. Der lægges i bedømmelsen vægt på sproglig, indholdsmæssig og grafisk tilgængelighed.



Samarbejde med litterære selskaber

Igen i år har Danstlærerforeningens Folkeskolesektion samarbejdet med flere litterære selskaber. Vi har indgået aftale med Martin Andersen Nexø-selskabet om udvikling af en række undervisningsforløb til grundskoleområdet og flere af disse er allerede færdige. Desuden har vi i samarbejde med H. C. Andersen-Samfundet i København en række arrangementer. Blandt andet har vi afviklet medlemsmøder med Lilian Brøgger om at illustrere Andersen og med Anette Jahn om Den forheksede prinsesse. Sidstnævnte har inspireret til et arrangement ved "Litterært Folkemøde" i Skørping, hvor Anette Jahn og Jens Raahauge diskuterer, om man "må pille ved Andersen".

Folkemødet på Bornholm af Jens Raahauge

Igen i år havde Danstlærerforeningens Folkeskolesektion fået tildelt plads på Danmarks Lærerforenings Gårdscene ved Folkemødet. Og igen i år trak panelet fulde huse til en debat om Undervisning med rødder og vinger.

Panelet bestående af Mette Frederiksen, Lene Tanggaard og Katrine Fylking, der repræsenterer henholdsvis hverdagen i skolen, forskningen med skolen og fagforeningskampen for skolen, havde oplæg i nævnte rækkefølge - akkurat som de foregående år, fordi der er en pointe i at tage afsæt i det, der sker i klassen.

Mette Frederiksen talte med afsæt i en morgensang i klassen (hvortil forældre var inviteret), hvor Niels Brunses hyldest til Storebæltsbroens ved den indvielse, om af bringe eleverne sammen i det fællesskab, der bygger på det, der er værd at samles om. Det er vores kultur og historie, som de er rundet af. Dette er afsættet for, at vingerne kan bære.

Lene Tanggaard fulgte op ved at pointere, at skolen er et stedligt fællesskab med rødder. Det er her, vi hører til. Skolen er altså langt mere end interaktion; den er skabelse af menneskelige relationer gennem fag.



Endelig afsluttede Katrine Fylking med af pege på, at den kultur, elever og lærere er en del af er det fællesskab, folkeskolen er ramme om. Derfor er det væsentligt, at lærerne får tid og rum til at udfolde deres profession med en begejstring, der kan skabe håb.

Paneldebatten fandt sted til lidt baggrundsstøj i form af et politisk udspil om at fjerne faget billedkunsts lektion i første klasse og et ditto om at visitere langt færre til specialundervisning i Københavns Kommune, så 97% af eleverne skal gå i normalundervisningen.

Trods disse toner fra skolefjerne kontorer var der en oplevelse af, at udviklingen langsom lister sig i en retning, der synes at kunne gøre skolen mindre instrumentel og individualiserende. Det er da værd at holde øje med!

Derfor kommer vi nok igen til næste år, hvor temaet måske blev formuleret i en bisætning: bundet til frihed.

Hvordan vil vi kunne administrere en øget frihed og navigere mellem digitale platforme, der har ædt budgetterne, læringsmål, der har besat læremidlerne, og hvad der ellers findes af ruiner fra konkurrencestatens instrumentalister?

Læs mere her: <https://blog.folkeskolen.dk/dansk-dansklaererforeningen-danskundervisning/rodde-og-vinger-1/4772163>

Oplæsningskonkurrence

I samarbejde med CFU-Bornholm har vi gennem mange år tilbudt foredrag om litteratur til skoleklasser på alle trin og afviklet Bornholmsmesterskaberne i oplæsning for 7. klasser. Interessen for elevforedragene har været vigende og blev stoppet efter 2023, mens oplæsningskonkurrencen nu er blevet ændret, så den omfatter 4. klasser, som så til gengæld bliver tilbudt en lektions undervisning i oplæsning. Jens Raahauge har taget sig af elevforedrag og oplæsningsundervisning, mens han sammen med Maiken Adelsten har været dommer i oplæsningskonkurrencen.



Inspireret af dette arbejdes der nu på at få et lignende arrangement gennemført i Halsnæs Kommune, hvor der i år har været gennemført et par foredrag for eleverne.

Økonomi og medlemsstatus

Desværre oplever vi i F-sektionen en fortsat reduceret medlemstilslutning. Ultimo august har vi 2.837 medlemmer, hvilket er et fald på 264 medlemmer (9 %) fra 1. januar 2024. De ordinære medlemmer, som udgør langt den største gruppe, oplever den største tilbagegang, men også gruppen af studerende er mindsket væsentligt.

Det økonomiske resultat for F-sektionen for hele år 2024 forventes at udgøre tkr. 1.188. Dette er en tilbagegang i forhold til budgettet med tkr. 206 (15 %) væsentligt grundet færre kontingentindtægter, hvilket er en følge af det faldende medlemstal. Derimod er det også lykkedes at spare omkostninger til markedsføring og bestyrelsesarbejde, hvilket ligeledes bidrager til sektionens flotte økonomiske fremgang i indeværende år i forhold til 2023.

Vi vil i den kommende beretningsperiode have ekstraordinært fokus på medlemsrekruttering og medlemsfastholdelse. Vi skal have vendt den nedadgående kurve.

Vores medlemmer er afgørende for, at Dansklærerforeningen har en stemme, så vi med landets dansklærere i ryggen kan være med til at præge danskfaget og skabe de bedste betingelser for undervisningen derude i klasserne.

Bestyrelsens sammensætning

Ida Geertz-Jensen har siden januar 2022 været formand for folkeskolesektionen, Katja Gottlieb og Maiken Adelsten er næstformænd. Bestyrelsen har desuden været udgjort af Jens Raahauge, Aviaja Stjernstrøm og Louise Sletterød. Mette Marie Lorentzen, Sofie Juul og Matilde Brix Lajer har været suppleanter i



beretningsperioden.

Side 18/18

Tak for hjælpen

Bestyrelsen vil gerne rette en dybfølt tak til alle samarbejdspartnere, dansklærere og andre, vi har fornøjelsen af at arbejde sammen med. En særlig tak går til medarbejderne i Dansklærerforeningens Hus, som dagligt yder en enestående indsats for at støtte, udvikle og styrke de danskfaglige og frivillige kræfter, der spirer på Rathsacksvej. Jeres engagement og bidrag er uundværlige for bestyrelsens arbejde, og vi skylder jer en stor tak for alt, I gør.

På vegne af F-bestyrelsen

Ida Geertz-Jensen

Bestyrelsesformand for Dansklærerforeningens Folkeskolesektion